

Protocol overgang van PO naar VO

Afspraken

- Het schooladvies is gebaseerd op de resultaten die de leerling heeft gehaald gedurende zijn schoolloopbaan, maar ook op de bredere kennis die het team heeft van de leerling: talenten, interesses, motivatie, werkhouding, doorzettingsvermogen, concentratie, algemene ontwikkeling, thuissituatie (bijvoorbeeld ondersteuning, verwachtingen, scheiding). Indien nodig kunnen de volgende instrumenten worden ingezet:
 - 'Competentielijst overgang basisonderwijs naar voortgezet onderwijs' (zie bijlage).
 - Website van de inspectie:
https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwerpen/overgang/interactieve-simulatie-basisschooladvies?utm_source=e-mailnieuwsbrief&utm_medium=email&utm_campaign=Onderwijsinspectie+%E2%80%93+Primair+onderwijs
- De resultaten van de Cito-toetsen worden vanaf groep 6 ingevuld door de leerkracht van het betreffende leerjaar, in de Plaatsingswijzer: www.plaatsingswijzer.nl
- Het schooladvies wordt altijd besproken met de ouders en de leerling. Tijdens het laatste LOL-gesprek (Leerling, ouder, leerkracht) in groep 7 wordt een eerste indicatie van de uitstroom besproken. Dit voorlopig advies wordt geregistreerd in ParnasSys bij de 'Oudergesprekken' en wordt voor het LOL-gesprek besproken met directeur en ib'er.
- De leerkracht(en) van groep 8 stelt (stellen) het definitieve advies op na de Cito M8 en bespreken dit advies met directeur en ib'er. Dit gebeurt direct na de afname van de Cito-toetsen.
- Er worden zowel enkelvoudige (één schoolsoort) als dubbele (twee aan elkaar grenzende schoolsoorten) adviezen opgesteld. Het dubbele schooladvies is geschikt voor leerlingen van wie nog niet geheel helder is in welk schoolsoort de leerling het beste tot zijn recht komt.
- Het definitieve schooladvies is bindend en wordt genoteerd in ParnasSys bij 'Oudergesprekken'.
- Het schooladvies is voor 1 maart vastgesteld en wordt voor 15 maart door de directeur met BRON uitgewisseld.
- Het resultaat van de eindtoets Route 8 geldt voor alle leerlingen als een tweede gegeven. Wanneer het resultaat op de eindtoets hoger uitvalt dan geadviseerd, wordt in overleg met ouders het advies heroverwogen. Het advies mag alleen naar boven bijgesteld worden. Dit bijgestelde advies is dan leidend voor de toelating tot het VO. De leerkracht zorgt dat het bijgestelde advies in ParnasSys geregistreerd en de directeur wisselt dit uit met BRON.
- De VO-school kan een leerling wel hoger plaatsen dan het schooladvies. Lager plaatsen is alleen toegestaan op verzoek van ouders.
- Voor leerlingen die naar vmbo-BB (basisberoeps), vmbo-K (kader) of vmbo-TL (technische leerweg) gaan, kan voor december leerwegondersteuning (LWOO) worden aangevraagd. Deze aanvraag wordt in overleg met de ouders ingediend. De ib'er neemt de coördinatie op zich.
- Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben kan door de VO-school een arrangement worden aangevraagd. Indien van toepassing zorgt de basisschool voor overdracht van een lopend arrangement. De ib'er coördineert.
- De leerkrachten van groep 8 nemen de leiding in de contacten en afspraken met het VO. De ib'er en directeur zijn hierbij ondersteunend.

Maand	Actie	Verantwoordelijk
Eind groep 7 juni	Groepsleerkracht overlegt de voorlopige adviezen met directeur en ib'er	Leerkracht groep 7
	Voorlopig advies aan leerling/ouders in het laatste LOL-gesprek Notitie in ParnasSys (oudergesprek)	Leerkracht groep 7
oktober/november	Uitdelen tijdstip opendagen en verdere info	Leerkracht groep 8
november	LWOO aanvragen	Leerkracht groep 8 en ib'er
januari /februari	Afname Cito-toetsen M8	Leerkracht groep 8
	Bespreken definitief advies	Leerkracht groep 8, directeur, ib'er
	Adviesgesprekken leerling en ouders groep 8	Leerkracht groep 8
februari /maart	Aanmeldformulieren in orde maken (regulier en LWOO).	Leerkracht groep 8
april /mei	Afname Route 8	Leerkracht groep 8, directeur, ib'er
juni	Kennismakingsmiddagen voor de leerlingen op het VO	Leerkracht groep 8

Bijlage: Competentielijst overgang basisonderwijs naar voortgezet onderwijs*

**Deze lijst is een middel om in gesprek (leerling, ouders, leerkracht) de keuze voor het voortgezet onderwijs te overwegen. De lijst is opgesteld door een leerkracht uit het onderwijsteam van obs Ten Darperschoele-De Singelier.*

Naam leerling:

Ingevuld door:

Datum:

	BB – KB	TL	havo	vwo
Leervermogen				
Leervermogen	Kan korte stukken tekst overzien	Kan één hoofdstuk leerstof aan	Kan op het vereiste niveau werken en bijblijven	Zoekt uit zichzelf verdieping
Concentratie	Korte spanningsboog	Gemiddelde spanningsboog	Grote spanningsboog	Hoge spanningsboog (bijt zichzelf vast)
Tempo	Langzame opname van de leerstof	Gemiddelde opname van de leerstof	Snelle opname van de leerstof	Opname van de leerstof zonder instructie
Instructiebehoefte	Hoog	Gemiddeld	Laag	nihil
Leerstijl				
Zelfstandigheid	Gering	Gemiddeld	Hoge mate	Geheel zelfstandig
Werkhouding t.a.v.				
>Motoriek	0	0	0	0
>Interesse	0	0	0	0
>Taakgerichtheid	0	0	0	0
>Nauwkeurigheid	0	0	0	0
Leerproces				
Planning	Kan met klein stappenplan werken en begeleid plannen	Kan met agenda werken en kan plannen	Kan plannen en zich aan de planning houden	Kan eigen planning bijstellen en er op vooruitwerken

Leerstrategie	Kan omgaan met eenvoudige strategieën	Kan samenvatten, kan omgaan met verschillende strategieën	Past verschillende strategieën toe	Past een eigen strategie toe
Evaluatie / reflectie	Kan uitvoering opdracht goed-fout beoordelen a.d.h.v. eenvoudige criteria	Kan eigen werk beoordelen en kent sterke en zwakke punten	Kan goed conclusies trekken en naar aanleiding daarvan werkwijze verbeteren	Is zelfkritisch en past werkwijze daar continu op aan.
Communicatie				
Taalvaardigheid	Kan zich begrijpelijk uitdrukken, heeft redelijk inzicht in korte Nederlandse teksten	Begrijpt teksten, kan eigen standpunt verwoorden in goed Nederlands	Begrijpt teksten, kan mondeling en schriftelijk aangeven wat bedoeld wordt in goed Nederlands	Begrijpt volwassen teksten en kan moeilijke termen achterhalen uit deze teksten
Samenwerken	Kan zich aan regels houden, houdt zich aan afspraken, kan in groepjes werken	Kan goed met anderen omgaan en met samenwerkingsopdrachten tot een goed resultaat komen	Kan bij samenwerkingsopdrachten tot een goede taakverdeling en uitvoering komen, kan bijsturen	Ziet de verschillende rollen bij samenwerkingsopdrachten en kan eigen rol hierbij aanpassen
Presentatie	Kan een korte spreekbeurt en boekbespreking houden, kan een werkstuk maken, kan samenwerken	Kan een presentatie verzorgen van boek, onderwerp of werkstuk volgens vooraf gestelde criteria	Beheerst verschillende presentatievormen en kan eigen standpunten overbrengen	Kan andere kinderen echt iets leren/bijbrengen
Uitvoeren				
Informatiebronnen	Kan begeleid met verschillende informatiebronnen werken	Kan gegevens verzamelen en hierbij feiten en meningen scheiden	Kan informatie uit verschillende bronnen goed combineren, voegt eigen inbreng toe	Overziet snel welke bronnen bruikbaar zijn en welke niet
ICT	Kan tekstverwerken, e-mailen, internetten	Kan tekstverwerken, e-mailen, internetten en powerpoint gebruiken	Kan de standaardprogramma's van de pc gebruiken (m.u.v. excel), kan info vinden op internet	Weet info van internet snel te filteren. Kent de plek van ICT in de maatschappij

Sociaal en emotioneel				
Zelfvertrouwen	0	0	0	0
Weerbaarheid	0	0	0	0
t.a.v. medeleerlingen	0	0	0	0
t.a.v. leerkracht	0	0	0	0
Overige opmerkingen:				