

Jaarplan - jaarverslag 2026 - 2027

OBS De Singelier
DIEVER



JAARPLAN 2026 - 2027		JAARVERSLAG 2026 - 2027	
School	OBS De Singelier	School	OBS De Singelier
Datum	18-09-2026	Datum	
Inleiding	Voor u ligt het jaarplan 2026-2027 van o.b.s. De Singelier. Dit jaarplan is een concrete uitwerking van de ambities uit ons schoolplan 2024-2028 en geeft richting aan de ontwikkeling van ons onderwijs in het komende schooljaar. Het plan is tot stand gekomen in samenspraak met het team en bouwt voort op de evaluatie van het schooljaar 2025-2026. Het vormt daarmee niet alleen een vooruitblik, maar ook een bewuste vervolgstap in een meerjarige schoolontwikkeling. Het schooljaar 2025-2026 stond in het teken van het versterken van de basis, het creëren van rust en het verder ontwikkelen van de kwaliteit van ons onderwijs. Ondanks uitdagingen rondom personele uitval en teamdynamiek heeft het team met grote betrokkenheid gewerkt aan de ambities uit het jaarplan. Een belangrijke bevestiging van de ingezette koers was het inspectiebezoek van 31 maart 2026. De Inspectie van het Onderwijs stelde vast dat de kwaliteit van ons onderwijs op orde is en bevestigde de positieve ontwikkeling van onze school door o.b.s. De Singelier definitief onder het reguliere vervolgtoezicht te plaatsen. Dit resultaat geeft vertrouwen en bevestigt dat de keuzes die wij gezamenlijk hebben gemaakt bijdragen aan goed onderwijs voor onze leerlingen. In het afgelopen schooljaar hebben wij belangrijke stappen gezet op verschillende ontwikkelgebieden. Onze missie "Samen uniek, samen wijs de wereld in!" is vastgesteld en verankerd in het professioneel statuut. Daarnaast zijn het professioneel statuut zelf, de kwaliteitscultuur binnen het team en de gezamenlijke visie op goed onderwijs verder	Inleiding	

uitgewerkt. Ook zijn het rekendraaiboek en het drieslagmodel zichtbaar ingebed in de praktijk en heeft het team de implementatie van Staal 2 succesvol vormgegeven. In de onderbouw is een belangrijke basis gelegd voor thematisch en doelgericht onderwijs, terwijl ook de analyse van onze leerlingenpopulatie en de doorontwikkeling van het burgerschapsplan belangrijke bouwstenen hebben opgeleverd voor toekomstig beleid.

Tegelijkertijd heeft de evaluatie laten zien dat een aantal ontwikkelingen verdere verdieping en borging vraagt. De definitieve uitwerking van de missie en visie, de verdere professionalisering van het burgerschapsonderwijs, het versterken van de betrokkenheid van leerlingen, de borging van het rekenbeleid, de doorontwikkeling van de kwaliteitszorg en het afronden van het groeidocument Jonge Kind vragen ook in 2026-2027 onze aandacht. Daarnaast laten de opbrengsten zien dat wij onze ambities op het gebied van rekenen verder willen verhogen, passend bij de mogelijkheden van onze leerlingenpopulatie.

Daarom staat het schooljaar 2026-2027 in het teken van eigenaarschap, betrokkenheid en borging. Met ondersteuning van Tweemonds zetten wij nadrukkelijk in op het vergroten van de betrokkenheid van leerlingen en teamleden, waarbij de Leuvense betrokkenheidsschaal en de zeven betrokkenheidsverhogende factoren als belangrijk vertrekpunt dienen. Vanuit een sterke professionele cultuur blijven wij werken aan hoge onderwijskwaliteit, een veilig pedagogisch klimaat en een betekenisvol onderwijsaanbod dat aansluit bij onze leerlingen.

Met vertrouwen kijken wij vooruit naar het schooljaar 2026-2027. Samen met leerlingen, ouders en partners blijven wij bouwen aan een

	school waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen en waarin onze missie zichtbaar, voelbaar en herkenbaar is in alles wat wij doen: 'Samen uniek, samen wijs de wereld in!'		
--	--	--	--

Speerpunten	Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
1. Onze school heeft een op maat gemaakt systeem voor talentgericht onderwijs geïmplementeerd.	
2. Op onze school werken we aan eigenaarschap voor leerlingen én teamleden en zijn hiervoor de kaders helder.	
3. Op onze school bieden wij zo inclusief mogelijk onderwijs.	
4. Op onze school hebben we een gedragen en gedeelde visie die zichtbaar is in de school en in de groepen.	
5. Op onze school is het pedagogisch- en didactisch handelen sterk, zodat de leerlingen altijd een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.	
6. Op onze school werken we structureel en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.	
7. Op onze school behalen de leerlingen leerresultaten die in overeenstemming zijn met hun capaciteiten, onze gestelde norm en ambities.	
8. Onze school zorgt voor een veilige omgeving voor leerlingen en teamleden.	
9. Op onze school werken en leren we samen in én aan een professionele cultuur.	
10. Onze ouders zijn actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind en van onze school.	
11. Op onze school werken we samen aan het versterken van een positief klimaat in én een sterke positie buiten de school.	
12. Op onze school is in de kleutergroep een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het beredeneerde aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de leerlingen.	
13. Op onze school hebben we onze leerlingenpopulatie specifiek uitgewerkt, in zicht en beschreven. De daaruit voortvloeiende ambities zijn gekoppeld aan het beleid en de onderwijspraktijk.	

Gekozen actiepunten naar aanleiding van het schoolplan			
	Thema	Actiepunt	Omvang
GD1	Speerpunt	Op onze school werken we aan eigenaarschap voor leerlingen én teamleden en zijn hiervoor de kaders helder.	groot
GD2	Speerpunt	Op onze school is het pedagogisch- en didactisch handelen sterk, zodat de leerlingen altijd een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.	groot
GD3	Speerpunt	Op onze school werken we structureel en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.	groot
GD4	Speerpunt	Op onze school behalen de leerlingen leerresultaten die in overeenstemming zijn met hun capaciteiten, onze gestelde norm en ambities.	groot
GD5	Speerpunt	Op onze school hebben we onze leerlingenpopulatie specifiek uitgewerkt, in zicht en beschreven. De daaruit voortvloeiende ambities zijn gekoppeld aan het beleid en de onderwijspraktijk.	groot
KD1	PCA Basiskwaliteit	BHV'ers opleiden	klein
KD2	PCA Basiskwaliteit	ICT, Digitalisering en Digitale Geletterdheid	klein
KD3	Speerpunt	Op onze school hebben we een gedragen en gedeelde visie die zichtbaar is in de school en in de groepen.	klein
KD4	Speerpunt	Op onze school werken en leren we samen in én aan een professionele cultuur.	klein
KD5	Speerpunt	Op onze school is in de kleutergroep een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het beredeneerde aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de leerlingen.	klein

Uitwerking GD1: Op onze school werken we aan eigenaarschap voor leerlingen én teamleden en zijn hiervoor de kaders helder.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	De leraren stimuleren de leerlingen na te denken over hun eigen ontwikkeling
Resultaatgebied	OP1 Onderwijsaanbod / OP3 Pedagogisch-didactisch handelen / SKA 2. Uitvoering kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	In het afgelopen jaar is bewust ingezet op het versterken van het didactisch handelen en het professioneel statuut. Het team constateert dat de pedagogische kant van het onderwijs (in het bijzonder het vergroten van de betrokkenheid van kinderen) minder nadrukkelijk aanwezig is geweest. Er is een duidelijke gezamenlijke wens om de betrokkenheid in alle groepen te verhogen en eenduidig te maken. Een aantal leerkrachten is al actief aan de slag gegaan met de zeven betrokkenheidsverhogende factoren. Om de inhoudelijke inzichten van Tweemonds duurzaam in te bedden in de cultuur, koppelt de school het begeleidingstraject aan de pragmatische verbetercyclus van Stichting LeerKracht (gezamenlijk lesontwerp, kijken bij elkaar en bordsessies).
Gewenste situatie (doel)	1. Gedeelde Taal & Kennis: Het team hanteert een eenduidige definitie van betrokkenheid (via de Leuvense betrokkenheidsschaal) en zet de zeven betrokkenheidsverhogende factoren doelgericht in. 2. Eigenaarschap & Betrokkenheid Leerlingen: Leerlingen tonen een hoge mate van betrokkenheid en zelfsturing binnen de weektaak, de inloopstructuur, een rijke leeromgeving en bij thematisch/projectmatig werken. 3. Professionele Cultuur (Stichting LeerKracht): Het team werkt cyclisch samen aan leskwaliteit door middel van gezamenlijk lesontwerp, onderlinge klassenbezoeken, nagesprekken en reguliere bordsessies. 4. Onderbouwontwikkeling (Gr 1-3): Spel wordt optimaal benut als motor voor ontwikkeling in combinatie met betekenisvol leesonderwijs binnen een rijke leeromgeving. 5. Gedeeld leiderschap en koers: De schoolleider stuurt de schoolontwikkeling aan, waarbij betrokkenheid het pedagogisch kompas vormt bij inhoudelijke en organisatorische keuzes.

Activiteiten (hoe)	• Studiedagen verzorgd door Tweemonds: Theorie en verdieping rondom de Leuvense betrokkenheidsschaal, het opbouwen van een gedeelde taal en het scannen van betrokkenheid. Daarnaast verder verdieping van de zeven factoren, didactische interventies en praktische vertaling naar de klas. • Coachingsdagen verzorgd door Tweemonds: Tijdens de coachingsdagen zullen er lesobservaties worden gedaan en nagesprekken worden gevoerd met de leerkrachten gericht op ontwikkeling. • Cyclische werkwijze team (Stichting Leerkracht): Tijdens de bord- en werksessies zal het verhogen van de betrokkenheid en het inzetten van de zeven betrokkenheidverhogende factoren centraal staan. • Reflectie & bordsessies: Tijdens de bordsessies wordt gezamenlijk de voortgang van doelen besproken. Tijdens deze sessie delen teamleden successen en knelpunten om direct concrete verbeteracties te formuleren voor de komende week. • Werksessies: Tijdens de werksessie boeken leerkrachten direct resultaat door samen concreet lesmateriaal of een nieuwe werkvorm te ontwikkelen, die de volgende dag meteen zichtbaar en toepasbaar is in de klas. • Verdere uitwerking inzet rekencircuits, inzet drempelspellen en rekenlabs (t/m dec.'26).
Consequenties organisatie	-Intensieve trajectbegeleiding door Tweemonds (Centrum voor Welbevinden en Betrokkenheid). - Aanvullende leiderschapsontwikkeling voor de Schoolleider via het Excellent-traject.
Consequenties scholing	• Studiedagen Tweemonds: (start juni 2026), 13 augustus 2026, 19 november 2026, 2 maart 2027 • Coachingsdagen Tweemonds: 6 januari 2027, 18 mei 2027 • Scholing leerkracht groep 3-4 betekenisvolle lees- en schrijfomgeving: 22 september, 5 november, 12 januari, 18 maart.
Betrokkenen (wie)	Team, Schoolleider, Tweemonds procesbegeleider.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Schoolleider, Marcel en Thecla (Stichting Leerkracht)
Kosten	Tweemonds: € 10.800,00 (In schooljaar 2025-2026 betaald vanuit subsidie basisvaardigheden) Eventuele aanschaf materialen: Begroten in nieuwe begroting 2027 Tweemonds Scholing leerkracht groep 3-4 : €985,00 betaald vanuit scholingsbudget.
Omschrijving kosten	Volledige trajectbegeleiding door Tweemonds conform offerte 008-2025 en aanvullende scholing individuele leerkracht.

Meetbaar resultaat	• Plezier in leren: Leerlingen ervaren meer plezier in leren en actieve betrokkenheid bij hun eigen ontwikkelproces (zichtbaar in de klaspraktijk en leerlingtevredenheid). • Binnen het team is een aantoonbare gedeelde taal gecreëerd over betrokkenheid. • Werkplezier teamleden: Teamleden ervaren meer werkplezier, rolduidelijkheid en onderlinge verbondenheid door samen te bouwen aan de leskwaliteit (zichtbaar in medewerkertevredenheid en teamdialoog) • Tijdens klassenbezoeken observeren we een hoge betrokkenheid bij leerlingen en zien we de zeven betrokkenheidverhogende factoren herkenbaar terug in het handelen van de leraar.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Wekelijkse evaluatie tijdens bordsessies. Teamleden en taakhouders stichting leerkracht. • Tussentijdse evaluatiegesprekken met taakhouders stichting Leerkracht, kwaliteitscoördinator, schoolleider en/of Tweemonds. • Evaluatie tijdens studiedagen borging en tijdens studiedagen Tweemonds. • Tijdens klassenbezoeken en nabespreking kwaliteitscoördinator of schoolleider.
Borging (hoe)	• Opnemen van de betrokkenheidsschaal, de zeven factoren de LeerKracht-cyclus in de Kwaliteitskaart Pedagogisch Handelen / Professionele Cultuur. • Verankering in het professionele statuut.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD2: Op onze school is het pedagogisch- en didactisch handelen sterk, zodat de leerlingen altijd een ononderbroken ontwikkelingsproces doorlopen.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school zorgt voor een ononderbroken ontwikkeling • De school heeft hoge verwachtingen van de leerlingen • De leraren tonen hoge verwachtingen van alle leerlingen • De leraren stemmen de instructie af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen • De leraren benutten de lestijd efficiënt • De leraren stemmen het tempo van hun onderwijs af op de onderwijsbehoeften van groepen leerlingen • De leraren geven hun leerlingen gerichte feedback op hun leerproces
Resultaatgebied	SKA 2 Kwaliteitscultuur OP3 Pedagogisch-didactisch handelen / OP1 Onderwijsaanbod / OR1 Resultaten
Huidige situatie + aanleiding	Nadat de Inspectie van het Onderwijs vorig schooljaar een onaangekondigd schoolbezoek heeft afgelegd op o.b.s. de Singelier was de conclusie dat onze school onder het reguliere toezicht wordt gehouden. Dit is een belangrijk resultaat dat de basisrust en de al ingezette kwaliteitsverbeteringen onderstreept. Om deze stijgende lijn duurzaam door te trekken, ligt de nadruk voor 2026-2027 op het verder verhogen en borgen van de leskwaliteit. Concreet betekent dit: het structureel uitstralen van hoge verwachtingen naar alle leerlingen, een efficiënte benutting van de lestijd, duidelijke instructie- en tempodifferentiatie en het geven van procesgerichte feedback op de ontwikkeling van de leerling.
Gewenste situatie (doel)	Het sterke pedagogisch en didactisch handelen is zichtbaar in alle groepen en is ingebed in onze schoolcultuur. Teamleden werken volgens gezamenlijke kwaliteitsafspraken, hebben hoge verwachtingen van leerlingen en stemmen hun onderwijs doelgericht af op de onderwijsbehoeften van leerlingen. Hierdoor realiseren we een ononderbroken ontwikkeling voor iedere leerling en behalen alle groepen minimaal een voldoende resultaat op 1S-niveau voor rekenen.
Activiteiten (hoe)	Het handelingsgericht werken is ingebed in de kwaliteitscultuur van de school. Door middel van groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, opbrengstanalyses, klassenbezoeken, opbrengstgesprekken en de PDCA-cyclus monitoren en verbeteren wij systematisch het pedagogisch-didactisch handelen. Op basis van data en onderwijsbehoeften stemmen leraren hun onderwijsaanbod, instructie en begeleiding af op de ontwikkeling van leerlingen.
Consequenties organisatie	De groepsbesprekingen, leerlingbesprekingen, opbrengstgesprekken en lesbezoeken zijn opgenomen in de jaarplanning zorg. Daarnaast vinden twee studiedagen Kwaliteit plaats, waarin leerkrachten groepsanalyses maken, teamfeedback verzamelen, onderwijsdata analyseren en schoolbrede trends en verbeteracties vaststellen. De kwaliteitscoördinator en schoolleider bewaken de uitvoering van de HGW- en PDCA-cyclus en ondersteunen het team bij de borging van de kwaliteitsafspraken.
Consequenties scholing	Geen.

Betrokkenen (wie)	alle teamleden
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Schoolleider, Kwaliteitscoördinator / reken-, taal-lees- en socialeveiligheids-coördinator
Omschrijving kosten	Geen.
Meetbaar resultaat	• In 100% van de groepen wordt gewerkt volgens de afgesproken kwaliteitskaarten en HGW-afspraken. • Bij lesbezoeken voldoet minimaal 90% van de lessen aan de schoolnorm voor pedagogisch-didactisch handelen. • In alle groepen zijn hoge verwachtingen, differentiatie en procesgerichte feedback zichtbaar. • Alle groeps- en leerlingbesprekingen worden uitgevoerd conform de HGW-cyclus. • De opbrengstanalyses leiden aantoonbaar tot aanpassingen in het onderwijsaanbod. • Iedere groep behaalt minimaal een voldoende resultaat op 1S-niveau voor rekenen ten opzichte van vergelijkbare scholen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Tussenevaluatie januari/februari 2027 tijdens de studiedag kwaliteit door team, kwaliteitscoördinator en schoolleider. • Evaluatie na groeps- en opbrengstbesprekingen gedurende het schooljaar. • Eindevaluatie juni/juli 2027 op basis van lesobservaties, leerlingresultaten en 1S-opbrengsten.
Borging (hoe)	• Afspraken over pedagogisch-didactisch handelen worden vastgelegd in kwaliteitskaarten en het kwaliteitshandboek. • De HGW-cyclus maakt onderdeel uit van de vaste kwaliteitsstructuur van de school. • Lesbezoeken, opbrengstgesprekken en groepsbesprekingen worden jaarlijks opgenomen in de kwaliteitskalender. • Opbrengsten worden jaarlijks geëvalueerd en gebruikt voor het opstellen van nieuwe verbeterdoelen.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD3: Op onze school werken we structureel en cyclisch aan de kwaliteit van ons onderwijs.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school waarborgt de ononderbroken ontwikkeling van de leerling(en) en de voortgang daarin • De school waarborgt de voortgang in de ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	SKA 1. Kwaliteitszorg / OP1 Onderwijsaanbod / OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar is op o.b.s. de Singelier gestart met de invoering van het rekendraaiboek behorend bij de methode Pluspunt. Tijdens het onaangekondigde inspectiebezoek heeft de inspecteur vastgesteld dat dit draaiboek consistent wordt uitgevoerd en in alle groepen goed en zichtbaar is geborgd. In het afgelopen schooljaar is daarnaast het experiment met Momento gelopen. De praktijk is hierdoor versnipperd: sommige leerkrachten evalueren digitaal in Momento en anderen op papier in de map. Evaluaties en notities worden nu nog te vaak gezien als administratieve druk in plaats van 'core business', waardoor de navolgbaarheid van het dagelijks handelen en het doorplannen nog onvoldoende helder is. De inspectie en de interne analyse laten zien dat we duidelijke, schoolbrede keuzes moeten maken om de kleine zorgcyclus (dagelijks volgen, evalueren, doorplannen en afstemmen op de onderwijsbehoeften) strak, uniform en navolgbaar in te richten.
Gewenste situatie (doel)	We versterken de kwaliteitszorg binnen de school door het evalueren en plannen eenduidig, navolgbaar en betekenisvol vorm te geven van groep 1 tot en met 8. Onze ambitie rust op vier pijlers: 1. Uniformiteit Registratie & Evaluatie: Er is één schoolbrede, eenduidige afspraak over het vastleggen van evaluaties en weekplanningen (definitieve keuze tussen Momento/ander digitaal systeem of papier). 2. Navolgbare Kleine Zorgcyclus: Dagelijkse en wekelijkse evaluaties zijn geen losse notities, maar laten direct zien wat de bevindingen betekenen voor het vervolgaanbod. Hierdoor is voor elke leerling en groep meteen helder wat de benodigde vervolgstappen zijn voor de volgende dag of week. 3. Doorgaande Lijn (Groep 1-8): De kleine zorgcyclus is transparant en navolgbaar in de gehele school. Zowel bij de kleuters (groep 1-2), bij de overgang van groep 2 naar 3, als in de weekplanningen van de bovenbouw is direct zichtbaar wie welke ondersteuning of verrijking ontvangt. 4. Betekenisvolle Evaluatie: Evaluaties fungeren als de motor van ons onderwijs. Het dagelijks volgen, evalueren en bijsturen op tempo, differentiatie en specifieke instructiebehoeften wordt hiermee geborgd. 5. In de groepen 1-2 gaan dit schooljaar FOCUS-PO 1-2 uitproberen

Activiteiten (hoe)	• Onderzoek & Inventarisatie (Periode Zomer – Kerst): • Inventariseren van de huidige registratiewijzen en de behoeften binnen de verschillende bouwteams. • Verkennen en vergelijken van opties (Moment vs. alternatieven/papier) op gebruiksvriendelijkheid en effectiviteit voor de kleine zorgcyclus. • Definitieve besluitvorming over het uniforme registratiesysteem voor de kerstvakantie. • In groep 2 introduceren we FOCUS PO jonge kind als leerlingvolgsysteem, omdat dit direct aansluit bij de ambitie om de kwaliteitszorg en de kleine zorgcyclus te versterken. -Kwaliteitskaart Opstellen & Vaststellen (Periode Kerst – Voorjaar): * Uitwerken van de concept-kwaliteitskaart 'Eenduidig evalueren', inclusief de afspraken voor de kleine zorgcyclus en de doorgaande lijn 1-8. * Definitieve vaststelling van de kwaliteitskaart tijdens de Studiedag Kwaliteit op 8 februari 2027. -Borging & Uitvoering (Periode Voorjaar – Zomer): * Implementeren en geborgd toepassen van het gekozen registratiesysteem en de kwaliteitskaart in de dagelijkse onderwijspraktijk. * Evalueren FOCUS PO groep 2: Evalueren of Focus PO de administratiedruk verlaagt en de doorgaande lijn naar groep 3 versterkt, waarna een definitief besluit over de borging wordt genomen.
Consequenties organisatie	• Zorgbijeenkomst/studiedag: Afstemmen van doorgaande lijn en het inventariseren van registratiebehoefte. • Evt. aanschaf middelen: Eventuele licentiekosten of inrichtingstijd indien gekozen wordt een digitaal systeem. • Rolverdeling: De kwaliteitscoördinator bewaakt de inhoudelijke lijn en ondersteunt leerkrachten bij het vormgeven van de kleine zorgcyclus.
Consequenties scholing	• Studiedag kwaliteit (8 februari 2027): Onderdeel van de studiedag wordt het eenduidig werken met de nieuwe kwaliteitskaart, het effectief interpreteren van evaluatiedata en het vertalen daarvan naar gedifferentieerde instructie. • Evt. instructie/scholing registratiesysteem: Zodra het besluit over het registratiesysteem is genomen, ontvangen alle teamleden een gerichte instructie/scholing over de praktische hantering van dit systeem.
Betrokkenen (wie)	Team, kwaliteitscoördinator, ICT-er, schoolleider
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Kwaliteitscoördinator en schoolleider
Kosten	Afhankelijk van de keuze.
Omschrijving kosten	Binnen regulier exploitatiebudget.

Meetbaar resultaat	• Er wordt schoolbreed op één uniforme wijze gewerkt met weekplanningen en evaluaties (geen verdeeldheid meer tussen Momento en papier). -Uit steekproeven van mappen/systemen blijkt dat evaluaties navolgbaar zijn en aantoonbaar leiden tot doordachte aanpassingen in het vervolgaanbod. • De kleine zorgcyclus is voor alle groepen helder en inzichtelijk ingericht. • Leerkrachten ervaren de administratie als functioneel en ondersteunend aan hun dagelijks handelen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Studiedag kwaliteit (8 februari 2027): Inhoudelijke evaluatie en definitieve vaststelling van de kwaliteitskaart met het gehele team. • Studiedag kwaliteit (18 juni 2027): Evaluatie van de gehanteerde registratiewijze en de doeltreffendheid van de kleine zorgcyclus op de onderwijsopbrengsten.
Borging (hoe)	Vastleggen van de afgesproken werkwijze in de Kwaliteitskaart Kwaliteitszorg & Zorgcyclus en opnemen in de vaste routine voor de weekvoorbereiding.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking GD4: Op onze school behalen de leerlingen leerresultaten die in overeenstemming zijn met hun capaciteiten, onze gestelde norm en ambities.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Activiteiten (hoe)	Beschreven in speerpunt: Op onze school hebben we onze leerlingenpopulatie specifiek uitgewerkt, inzicht en beschreven. De daaruit voortvloeiende ambities zijn gekoppeld aan het beleid en de onderwijspraktijk.
Betrokkenen (wie)	team, intern begeleider en schoolleider
Plan periode	wk

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag
actief

Uitwerking GD5: Op onze school hebben we onze leerlingenpopulatie specifiek uitgewerkt, in zicht en beschreven. De daaruit voortvloeiende ambities zijn gekoppeld aan het beleid en de onderwijspraktijk.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• Burgerschap richt zich ten minste op bevordering van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn • Burgerschap richt zich ten minste op de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn in de pluriforme samenleving en de kerndoelen die daaraan gerelateerd zijn • De school heeft voor het onderwijs in de basisvaardigheden burgerschap een doelgericht en samenhangend curriculum dat past bij de leerlingenpopulatie van de school • De school heeft het aanbod afgestemd op de leerlingenpopulatie • De school heeft een goed beeld van de kenmerken van de leerlingenpopulatie • De schoolleiding zorgt ervoor dat de visie, ambities en doelen aansluiten bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie van de school • De leerlingen krijgen op onze school veel kennis aangeboden en leren deze kennis stapsgewijs toe te passen in een context van toenemende complexiteit en zelfstandigheid, met als doel dat de leerlingen zich kunnen ontwikkelen tot kritisch denkende wereldburgers.
Resultaatgebied	OR1 Resultaten / OP1 Onderwijsaanbod / OP3 Pedagogisch-didactisch handelen / SKA 1. Kwaliteitszorg & SKA 2. Kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar is er gewerkt aan de basisinterventies, zoals een scholingstraject voor rekenen en het rekendraaiboek (dat door de inspectie in alle groepen goed en herkenbaar is teruggezien). Ons burgerschapsplan is schoolspecifiek gemaakt. Waar anti-pestcoördinator voorheen een aparte taak was, is eind vorig schooljaar bewust gekozen om deze rol te verbinden aan de functie van burgerschapscoördinator (Amely). Haar scholing voor deze gecombineerde rol is doorgeschoven naar het schooljaar 2026-2027. Hoewel de basisresultaten en de sfeer voldoende zijn, blijkt uit de evaluatie dat we de ambitie én samenwerking met ouders verder kunnen versterken. Naast de vakinhoudelijke accenten (verdere implementatie Staal 2, verdere uitwerking rekencircuits en de verkenning van een nieuwe WO-methode) zetten we dit schooljaar gericht in op sociale veiligheid, burgerschap en ouderbetrokkenheid: er komt een teamstudiedag sociale veiligheid, de verkiezingen voor de leerlingenraad worden op een vernieuwde wijze ingericht, de monitoring binnen het Burgerschapsplan wordt definitief ingebed (in afstemming met de kaders op stichtingsniveau) en we betrekken ouders intensiever bij de school (o.a. door vernieuwde informatieavonden met het pedagogisch spel van Bert Wienen en laagdrempelige inlooppmomenten).

Gewenste situatie (doel)	We stemmen ons onderwijsaanbod en de begeleiding optimaal af op de diversiteit van onze leerlingenpopulatie en verhogen onze ambities op de kerngebieden. GD4 is direct gekoppeld aan GD5: onze leerresultaten worden beoordeeld en geambieerd in relatie tot de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en kansengelijkheid. 1. Ambitie & Borging Rekenaanbod: We verhogen de rekenopbrengsten richting de landelijke en eigen ambitienormen (verhoging van het percentage leerlingen dat het 1S-niveau behaalt). Dit realiseren we door de methodiek rondom gedifferentieerde rekenactiviteiten (zoals rekencircuits, rekenlabs en drempelspellen) duurzaam te verankeren in onze dagelijkse praktijk. 2. Burgerschap & Sociale Veiligheid: Het expliciet vormgeven van burgerschapsonderwijs en het waarborgen van een veilig schoolklimaat door een actueel Burgerschapsplan en een scherp veiligheidsbeleid. We betrekken ouders actief als partner bij de sociale veiligheid en de burgerschapsvorming, zodat de waarden, omgangsregels en het pedagogisch klimaat van de school herkenbaar en gedragen zijn in de driehoek school-kind-ouder. 3. Geïntegreerd Wereldoriëntatie-aanbod: De verkenning en besluitvorming rondom de opvolging van onze methode voor wereldoriëntatie (keuze tussen het behouden van Plein Junior of de overstap maken naar Magneet). 4. Invoering LOGO 3000 in groep 1-2 We versterken de taalontwikkeling en woordenschat van onze jongste leerlingen door de invoering van LOGO 3000. Dit programma sluit aan bij de kenmerken van onze leerlingenpopulatie en draagt bij aan kansengelijkheid en een stevige basis voor taal- en leesontwikkeling.
--------------------------	--

Activiteiten (hoe)	1. Borging Rekenaanbod (Periode 1 t/m 5): * Doelgericht inzetten en borgen van de opbrengsten uit de rekenscholing, de rekenlabs en de rekencircuits om de uitstroom op 1S-niveau gefaseerd te verhogen naar 40% in juli 2027. * Afstemmen en stroomlijnen van de praktische uitvoering van de rekenactiviteiten binnen de groepen. * Opstellen en vastleggen van de kwaliteitskaart Rekenen in periode 3 (Kerst-Voorjaar) 2. Burgerschap & Sociale Veiligheid & ouderbetrokkenheid: Sociale veiligheid (Periode 1): * Studiedag 9 september 2026 om het veiligheidsbeleid door te nemen, aan te scherpen, te verduidelijken en definitief vast te stellen. Na de studiedag leggen we het beleid voor ter instemming aan de MR. Na goedkeuring wordt het document actief gedeeld met de ouders (o.a. via de website/nieuwsbrief). * Het team hanteert het beleid eenduidig in het dagelijks handelen en borgt dit in de praktijk. * Collega volgt opleiding tot antipestcoördinator. Burgerschap (Periode 2 t/m 5): * Uitwerken concept-burgerschapsplan (periode 2). * Selecteren van een geschikt instrument om burgerschapsvaardigheden en -kennis te monitoren (periode 3/4). * Voorleggen van het volledige plan aan de MR ter instemming (periode 5). 1. Oriëntatie WO-methode (Periode 2 t/m 4): * Uitvoeren van een pilot/vergelijkend onderzoek tussen Plein Junior en Magneet binnen het team. * Definitieve besluitvorming in periode 4 (Voorjaar-Mei). 2. Invoering LOGO 3000 (Periode 1 t/m 5): * Scholing leerkrachten groep 1 en 2 LOGO 3000 * Implementeren van LOGO 3000 in groep 1-2. * Afstemmen van de werkwijze binnen het onderbouwteam. * Monitoren van woordenschatontwikkeling via LOGO-instrumenten. * Vastleggen van de werkwijze in de kwaliteitsstructuur (periode 3/4).
Consequenties organisatie	• Planning Teambijeenkomsten: In de jaaragenda van de teambijeenkomsten wordt expliciet tijd gefaciliteerd en ingeroosterd voor gezamenlijke besluitvorming (o.a. over de WO-methode, het Burgerschapsplan en het registratiesysteem). • Inplanning Jaarkalender: Tijdig en vast inplannen van de informatieavonden (met het Bert Wienen-spel), de inloophmomenten voor ouders, de leerlingenraadverkiezingen en de studiedag Sociale Veiligheid op de schoolkalender. • Roostertechnische inrichting: Inrichting van het lesrooster voor de groepen 3 t/m 8 om de inzet van de rekencircuits en Rekenlabs structureel te borgen. -Facilitering Rollen: • Faciliteren van benodigde uren en scholing voor Amely ter ondersteuning van haar gecombineerde rol. • Faciliteren van de benodigde uren voor de coördinatoren, de kwaliteitscoördinator en de schoolleider.

Consequenties scholing	• Scholing Amely: Post-hbo/cursus Anti-pest- & Burgerschapscoördinator (schooljaar 2026-2027). • Studiedag 9 september 2026: sociale veiligheid: Scherptestelling van de afspraken rondom sociale veiligheid en eenduidig handelen voor het gehele team. • Scholing Burgerschap & Monitoring: Gerichte instructie voor het team na de keuze van het monitoringsysteem voor Burgerschap in periode 4. • Scholing leerkrachten groep 1 en 2: LOGO 3000
Betrokkenen (wie)	Team, Kwaliteitscoördinator / Rekenspecialist, Schoolleider, Amely (Anti-pest- & Burgerschapscoördinator), Ouders, Werkgroep WO, Leescoördinatoren, groepsleerkrachten, educatiemedewerker.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Schoolleider, Kwaliteitscoördinator / Rekenspecialist & antipest-/burgerschaps-coördinator
Kosten	Benodigde materialen drempelspellen, aanschaf ouderavondspel zijn vorig jaar gedaan vanuit subsidie basisvaardigheden. Scholing van Amely vallen binnen reguliere nascholingsbudget.
Omschrijving kosten	Binnen regulier exploitatiebudget.

Meetbaar resultaat	1. 1S Rekenopbrengsten: * Bij de M- en E-toetsen Rekenen is een stijgende lijn zichtbaar in het percentage leerlingen dat de 1S-ambitienorm behaalt. * Door de combinatie van de borging van de rekenscholing, de rekenlabs en de rekencircuits stijgt de uitstroom op het 1S-niveau bij rekenen op de doorstroomtoets richting de 40% (met doorgroei naar de algemene schoolambitie van 60% 1S/2F). We behalen hierbij dit schooljaar het landelijke gemiddelde op 1S-niveau. * In periode 3 (Kerst-Voorjaar) is de kwaliteitskaart voor het rekenaanbod (rekencircuits, Rekenlabs, borging rekenscholing) vastgesteld en opgenomen in het kwaliteitshandboek. 2. Burgerschapsplan, sociale veiligheid & ouderbetrokkenheid: Sociale Veiligheid: * Het beleid Sociale Veiligheid is definitief vastgesteld tijdens de studiedag van 9 september 2026. Hierna gaat het naar de MR. Na instemming van de MR wordt het beleid met ouders gedeeld en op de website van de school geplaatst. Ouders worden zodoende geïnformeerd over het beleid en de omgangsregels. Burgerschapsplan & Ouderbetrokkenheid: * Besluitvorming over de inhoud van het Burgerschapsplan vindt plaats in periode 2 (Herfst-Kerst). * Onderzoek naar en vaststelling van het monitoringsysteem voor burgerschap vindt plaats in periode 3 en 4. * Het definitieve Burgerschapsplan is in periode 5 (Mei-Zomer) vastgesteld en goedgekeurd in afstemming met de MR. Hierna zal het gedeeld worden met de ouders van onze school. 3. WO-methode: * Uiterlijk in periode 4 (Voorjaar-Mei) is het vergelijkend onderzoek afgerond en is het besluit genomen over het behoud van Plein Junior of de aanschaf van Magneet. 4. LOGO 3000 – Woordenschatontwikkeling: De woordenschatontwikkeling van leerlingen in groep 1-2 laat een stijgende lijn zien volgens de LOGO-monitoringsinstrumenten. De LOGO-werkwijze is zichtbaar in de onderbouwpraktijk en geborgd in het kwaliteitshandboek (periode 3/4). Leerkrachten in groep 1-2 werken aantoonbaar volgens de LOGO-principes (lesbezoeken, groepsbesprekingen).
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Evaluatie studiedag sociale veiligheid op de dag zelf. (team met Aline en Amely) • Teambijeenkomst oktober: Evaluatie van de informatieavonden en de vernieuwde opzet leerlingenraadverkiezingen door het team en de schoolleider. • Tussentijdse evaluatie in januari/februari met team tijdens studiedag kwaliteit (analyse M-toetsen, borging van de rekenscholing, werkwijze Staal2). • Eindevaluatie in juni/juli op de behaalde referentieniveaus (Doorstroomtoets 1S Rekenen), de Rekenlabs en het besluit voor WO.

Borging (hoe)	1. Didactische borging rekenen: * Bij de eindtoets/LVS-toetsen in juli 2027 behaalt minimaal 40% van de leerlingen het 1S-niveau voor Rekenen. * Roostertechnisch zijn eenduidige keuzes gemaakt over de inzet van rekencircuits en de uitvoering van Rekenlabs voor groep 3 t/m 8. * In periode 3 (Kerst-Voorjaar) is de kwaliteitskaart Rekenen vastgesteld en opgenomen in het kwaliteitshandboek. * Borging van het rekendraaiboek, de inzichten uit de rekenscholing en de inzet van de rekenlabs is zichtbaar verankerd in het dagelijks didactisch handelen van leerkrachten in alle groepen. Dit wordt aantoonbaar geborgd via de jaarlijkse lesbezoeken en vastgelegd in de kwaliteitskaart Rekenen. 2. Borging Burgerschap en sociale veiligheid: * Het team hanteert het beleid eenduidig in het dagelijks handelen en borgt dit in de praktijk. * De informatieavonden (met de inzet van het Bert Wienen-spel?), inloophmomenten voor ouders, leerlingenraadverkiezingen en de studiedag Sociale Veiligheid zijn verankerd op de jaarkalender. * Structurele kwaliteitsstructuur: Het Burgerschapsplan legt eenduidig vast hoe de monitoring van burgerschapsdoelen en sociale veiligheid plaatsvindt. Samen met het geactualiseerde Schoolveiligheidsplan vormt dit de vaste kwaliteitsstructuur die jaarlijks wordt geëvalueerd en geborgd in MijnSchoolplan / ParnasSys. 3. WO-methode: * Uiterlijk in periode 4 (Voorjaar-Mei) is het vergelijkend onderzoek afgerond en is het besluit genomen over het behoud van Plein Junior of de aanschaf van Magneet. 4. Borging LOGO 3000 (groep 1-2): De werkwijze van LOGO 3000 is zichtbaar verankerd in het dagelijks handelen van de leerkrachten in groep 1-2. Dit blijkt uit lesbezoeken, groepsbesprekingen en de observaties. De woordenschatontwikkeling wordt structureel gevolgd via de LOGO-monitoringsinstrumenten. De resultaten worden besproken in bouwvergaderingen en opgenomen in de kwaliteitscyclus (periode 3/4). De LOGO-principes (herhaling, semantiseren, consolideren, visualiseren) zijn aantoonbaar geïntegreerd in de onderbouwlessen en in de thematische aanpak van groep 1-2. De werkwijze wordt vastgelegd in het groeidocument-onderwijskaart groep 1-2. De inzet van LOGO 3000 sluit aantoonbaar aan bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie en draagt bij aan kansengelijkheid (koppeling GD4 ↔ GD5).
---------------	--

Uitwerking KD1: BHV'ers opleiden	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OR2 Veiligheid & Kwaliteit / Organisatie
Gewenste situatie (doel)	In Periode 1 en 2 van het schooljaar 2026–2027 vergroten we de fysieke veiligheid op school door een extra collega op te leiden—zodat er iedere werkdag aantoonbaar minimaal één gecertificeerde BHV'er in het gebouw aanwezig is—en door voor de herfstvakantie een ontruimingsoefening uit te voeren en het bijgestelde ontruimingsplan te delen met het team.
Activiteiten (hoe)	• Aanmelden en opleiden van een collega voor de basiscursus BHV (online). • BHV-ers: Voorbereiden, uitvoeren en evalueren van de ontruimingsoefening met het team en de leerlingen (uiterlijk 9 oktober 2026). • Publiceren van een actueel BHV-rooster in de lerarenkamer. (Lisette)
Betrokkenen (wie)	Thecla, Bertina, Amely, evt. 4e bhv'er
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43 en 44
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Kosten	0
Omschrijving kosten	Binnen scholingsbudget.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag	actief
--	---------------

Uitwerking KD2: ICT, Digitalisering en Digitale Geletterdheid	
Hoofdstuk / paragraaf	PCA Basiskwaliteit
Resultaatgebied	OP1 Onderwijsaanbod / OP3 Pedagogisch-didactisch handelen / SKA 1. Kwaliteitszorg

Huidige situatie + aanleiding	Vorig schooljaar is op stichtingsniveau een nieuw ICT-beleidsplan opgesteld, met een sterke focus op het versterken van de kwaliteit en de competenties van teams op het gebied van digitale geletterdheid. Dit sluit aan op de landelijke ontwikkeling waarin SLO de conceptkerndoelen voor Digitale Geletterdheid (o.a. digitale communicatie, mediawijsheid, computational thinking en basisvaardigheden) heeft opgeleverd ter voorbereiding op de wettelijke verankering (verwacht in 2027). Aan de start van dit schooljaar heeft een nieuwe collega de rol van ICT'er op zich genomen. De ICT'er werkt op dit moment vanuit de bovenschoolse vervangingspool op onze school. Vorig schooljaar is er reeds een start gemaakt met het opstellen van ICT-beleid voor onze school door de toenmalige ICT-coördinator. Het plan is in concept klaar, maar moet nog aangescherpt en definitief vastgesteld worden met het team. Om te zorgen dat het beleid niet in een lade verdwijnt maar leidt tot echt handelen in de klas, hanteren we een gestructureerde aanpak: we stellen eerst het schoolspecifieke beleidsplan definitief vast (de kaders en de richting), om vervolgens een gerichte inventarisatie te doen naar de benodigde kennis, kunde en ondersteuningsbehoefte binnen het team. Omdat de uitwerking van het stichtingsbeleid naar ons eigen schoolplan én het aanscherpen van het concept-ICT-plan dit schooljaar plaatsvinden, is het essentieel om dit actiepoint expliciet op te nemen in ons schooljaarplan.
Gewenste situatie (doel)	In het schooljaar 2026-2027 stellen we samen met de nieuwe ICT'er het schoolspecifieke ICT-beleidsplan definitief vast, brengen we via een nulmeting de ondersteuningsbehoefte van het team in kaart en verankeren we digitale geletterdheid stapsgewijs en geborgd in ons dagelijks onderwijsaanbod voor de groepen 1 t/m 8.
Activiteiten (hoe)	1. Teamconsultatie & Vaststelling Beleid (Periode 1-2 / t/m Dec 2026): * De nieuwe ICT'er bespreekt het concept-ICT-plan met het team tijdens een ingeroosterde teambijeenkomst, verwerkt de input, verweeft de SLO-conceptkerndoelen en stelt het plan definitief vast. 2. Inventarisatie Teamcompetenties (Periode 2-3 / t/m Feb 2027): * De ICT'er voert een gerichte nulmeting uit onder het team om kennis, vaardigheden en benodigde lesmaterialen in kaart te brengen. 3. Tijdpad Bepalen & Scholing (Periode 3-4 / t/m Mei 2027): * Vaststellen van een haalbaar tijdpad met het team. Op basis hiervan organiseert de ICT'er gerichte, praktische werksessies/workshops tijdens teambijeenkomsten en/of bepalen we wat dit betekent voor het schooljaar 2027-2028. 4. Doorgaande Leerlijn & Inrichting Aanbod (Afhankelijk van het gekozen tijdpad): * Inrichten van het aanbod digitale geletterdheid in de groepen 1 t/m 8 conform het vastgestelde beleidsplan en het gekozen tijdpad.

Consequenties organisatie	• Inplannen van tijd tijdens een teambijeenkomst op de jaarkalender (eerste halfjaar) om het bestaande concept-ICT-plan samen met het team aan te scherpen. • Faciliteren van tijd voor de nieuwe ICT'er (vanuit de vervangingspool) om het conceptplan definitief te maken, de kennisinventarisatie onder het team uit te zetten en het tijdpad af te stemmen. • Inrichten van vaste afstemmingsmomenten tussen de nieuwe ICT'er, de Kwaliteitscoördinator en de Schoolleider voor de uitrol van Digitale Geletterdheid in de groepen. • Borgen dat benodigde softwarelicenties en apparatuur (Chromebooks/tablets) tijdig op orde zijn ter ondersteuning van de leerlijn.
Consequenties scholing	• Interne scholing op maat: Korte, praktische workshops/instructies tijdens teambijeenkomsten (geleid door de ICT'er), direct afgestemd op de uitkomsten van de inventarisatie en het gekozen tijdpad. • Inwerk-/afstemmingstraject ICT'er: Deelname van de nieuwe ICT'er aan bovenschoolse ICT-netwerkbijeenkomsten van de stichting om de nieuwste richtlijnen direct te vertalen naar het schoolplan.
Betrokkenen (wie)	Nieuwe ICT'er (bovenschoolse vervangingspool), Team, Stichting/Bovenschools netwerk, Schoolleider (Eigenaar).
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Omschrijving kosten	Binnen het reguliere ICT- en nascholingsbudget op stichtingsniveau.
Meetbaar resultaat	• Het concept-ICT-plan is door het team gedragen, aangescherpt en definitief vastgesteld. • De inventarisatie van teamcompetenties is afgerond en omgezet in een realistisch tijdpad en gericht ondersteuningsaanbod. • Leerkrachten passen de middelen en doelen voor digitale geletterdheid stapsgewijs, haalbaar en vaardig toe in de klas.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Tussentijdse evaluatie (December 2026): Bespreking van het aangescherpte, definitieve ICT-schoolplan door de ICT'er en de Schoolleider om te toetsen of de stichtingskaders en teaminput juist zijn verwerkt. • Voortgangsevaluatie studiedag borging (januari 2027): KBespreking van de uitkomsten van de inventarisatie kennis & kunde en het vaststellen van het haalbare tijdpad tijdens een teambijeenkomst onder leiding van de ICT'er. • Eindevaluatie studiedag borging (april 2027): Jaarlijkse evaluatie van de doelen uit het ICT-schoolplan en het borgingsniveau in de groepen door de ICT'er en Schoolleider als input voor de schoolrapportage in MijnSchoolplan ParnasSys.

Borging (hoe)	• Kwaliteitsstructuur: Vastlegging van het definitief aangescherpte ICT-schoolplan en de bijbehorende Kwaliteitskaart Digitale Geletterdheid in MijnSchoolplan ParnasSys. • Didactische borging in de groepen: De doelen voor digitale geletterdheid worden volgens het afgesproken tijdpad zichtbaar verwerkt in de weekplanningen en het dagelijks didactisch handelen van de leerkrachten.
---------------	--

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief****Uitwerking KD3: Op onze school hebben we een gedragen en gedeelde visie die zichtbaar is in de school en in de groepen.**

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	• De school beschikt over een gedragen visie op goed onderwijs • De visie, ambities en doelen zijn gericht op het kunnen doorlopen van een ononderbroken ontwikkeling
Resultaatgebied	SKA 1. Visie, ambities en doelen / SKA 2. Uitvoering kwaliteitscultuur
Huidige situatie + aanleiding	In het schooljaar 2025-2026 is de nieuwe missie/Why ("Samen uniek, samen wijs de wereld in!") opgesteld en zijn de schoolgids en website vernieuwd. De volgende noodzakelijke stap is het actief doorleven van deze visie, zodat het niet bij een document blijft, maar voor iedereen (team, leerlingen en ouders) zichtbaar en voelbaar wordt in het gebouw en in de dagelijkse lespraktijk.
Gewenste situatie (doel)	1. Zichtbaarheid: De visie en de drie kernwaarden (Samen, Goed onderwijs, 'Eigen' wijsheid) zijn fysiek en inhoudelijk herkenbaar aanwezig in alle groepen en de gemeenschappelijke ruimtes van de school. 2. Lanceringsmoment: Een feestelijke en actieve start waarin de missie en visie samen met leerlingen, ouders en andere belangstellenden officieel wordt gelanceerd. 3. Verankering in het aanbod: Schoolbrede activiteiten en themadagen (zoals lampionlopen, leerlingenraadverkiezingen) worden expliciet ontworpen en geëvalueerd vanuit de kernwaarden

Activiteiten (hoe)	• Inrichting van de ruimtes: visuele vertaalslag maken in het schoolgebouw en de klaslokalen (bijv. visiemuur, posters van de kernwaarden, doelenwanden in de groepen). Rijke leeromgeving in de groepslokalen. • Koppeling met themadagen: Voorbereiden en vormgeven van de jaarthema's en themadagen vanuit de drie vaste pijlers van de visie. • Borging in schoolplandoel: op onze school werken we aan eigenaarschap voor leerlingen én teamleden. Waarin we onze pedagogische grondhouding en taal vastleggen in het professioneel statuut. • De groengroep zorgen ervoor dat de vernieuwde hoofdingang af is in april voor de onthulling. • Studiedagen Borging op 29 januari en 13 april 2027. • Vrijdag 16 april 2027 schoolbrede themadag (onthulling missie/visie & nieuwe hoofdingang).
Consequenties organisatie	• 2x tijdens teambijeenkomst t.b.v. visievertaling naar de klas • leerkrachten ouderraad organisatie van de themadag.
Consequenties scholing	Geen externe scholing vereist.
Betrokkenen (wie)	alle teamleden, leerlingenraad, ouderraad, leerlingen, groengroep, ouders, belangstellenden.
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16 en 17
Eigenaar (wie)	Schoolleider en leerkrachten OR
Kosten	1000
Omschrijving kosten	Materialen voor de feestelijke openingsdag en visuele uitingen/posters in het schoolgebouw.
Meetbaar resultaat	• De missie en visie zijn zichtbaar verwerkt in alle klaslokalen en gemeenschappelijke ruimtes. • Ouders en leerlingen kunnen de kernwaarden benoemen (blijkt uit ouder- en leerlingtevredenheidsspeilingen). • Alle geplande themadagen zijn voorbereid en uitgevoerd op basis van de visiekaders.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Vanuit OR middels Forms-formulier na themadagen. • Met het gehele team tijdens de studiedagen op 29 januari 2027 en 13 april 2027.
Borging (hoe)	Gebruik van de visie als vast toetsingskader bij teambijeenkomsten, schoolplanrapportages en opname van het format voor themadagen. Verankering in het professioneel statuut van o.b.s. de Singelier.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking KD4: Op onze school werken en leren we samen in én aan een professionele cultuur.	
Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Gerelateerde actiepunten	De schoolleiding zorgt voor een professionele en veilige leer- en verbetercultuur in de school om de doelen te realiseren
Resultaatgebied	SKA 2. Uitvoering kwaliteitscultuur / OP3 Pedagogisch-didactisch handelen
Huidige situatie + aanleiding	In het afgelopen schooljaar is een belangrijke basis gelegd met het opstellen van het Groeidocument Professioneel Statuut en het herstellen van de rust in de school. Uit de inzichten van het inspectiebezoek en de teambijeenkomsten blijkt dat de bereidheid om samen te leren en te ontwikkelen groot is. Tegelijkertijd merken we dat een professionele cultuur vraagt om een continue en heldere dialoog: hoe spreken we elkaar aan, hoe nemen we gezamenlijk eigenaarschap en hoe zorgen we dat afspraken en kaders nageleefd en geborgd worden? Om de stap te maken van individueel vakmanschap naar een gedragen kwaliteitscultuur, versterken we het samen leren, de rolduidelijkheid en de professionele feedback.
Gewenste situatie (doel)	- Helder Professioneel Statuut: Het Professioneel Statuut is definitief vastgesteld, bekend bij alle teamleden en vormt de actieve basis voor het dagelijks handelen en de samenwerking. - Feedback- en Aanspreekcultuur: Teamleden geven elkaar en de leidinggevende constructieve, procesgerichte feedback en voeren een open professionele dialoog over onderwijskwaliteit. - Rolduidelijkheid & Gedeeld Leiderschap: De taken en verantwoordelijkheden van de schoolleider, kwaliteitscoördinator, groepsleerkrachten en coördinatoren of taakhouders zijn helder afgebakend en worden actief nageleefd.
Activiteiten (hoe)	- Definitief maken en borgen Professioneel Statuut: teambijeenkomst 8 oktober 2026. Aanvullingen (escalatieladder) en wijzigingen toelichten, besluitvorming. - Op 29 januari 2027 vindt de Studiedag Borging plaats. Tijdens deze dag voeren we een tussenevaluatie uit van het professioneel statuut en verankeren we afspraken rondom de pedagogische basis binnen het team. - Gedurende het schooljaar volgen de kwaliteitscoördinator en de schoolleider het begeleidingstraject bij Voer voor verandering. De inzichten en opbrengsten uit dit traject worden benut om de professionele cultuur en de pedagogische basis binnen de school gericht te versterken en te borgen. Daarnaast vormt de professionele cultuur een vast onderdeel binnen de gesprekscyclus van Talent Westerveld en de individuele gesprekken van de teamleden met de schoolleider. - Binnen de stichting Talent Westerveld volgen de directeuren en de medewerkers van het bestuurskantoor de scholing gericht op leiding geven aan professionele cultuur. De schoolleider neemt hieraan deel en ontvangt coaching on the job gericht op leiderschap.

Consequenties organisatie	• Structureel inplannen van 3 teambijeenkomsten/werksessies rondom professionele cultuur en kaders op de jaarkalender
Consequenties scholing	• Traject Leiderschap en Organisatieontwikkeling (Stichting Talent Westerveld met Excellent) voor de Schoolleider.
Betrokkenen (wie)	Team, kwaliteitscoördinator en schoolleider
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Omschrijving kosten	Tijdsinvestering team. Studie kwaliteitscoördinator en schoolleider reeds bekostigd vanuit subsidie basisvaardigheden.
Meetbaar resultaat	• Het Professioneel Statuut is definitief vastgesteld en geborgd binnen het team. • Uit teamreflecties/enquêtes blijkt dat teamleden zich veilig voelen om feedback te geven en te ontvangen en dat afspraken beter worden nageleefd. • Er is duidelijke rolduidelijkheid binnen de school; leerkrachten weten bij wie ze met specifieke hulpvragen terecht kunnen.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Tijdens studiedagen borging door schoolleider met het hele team. • Tijdens gesprekken tussen schoolleider en teamleden vanuit de gesprekkencyclus. • Eindevaluatie aan het einde van het schooljaar tijdens een teambijeenkomst via een reflectiesessie op de kwaliteitscultuur.
Borging (hoe)	Verankering van de gemaakte afspraken in het definitieve Professioneel Statuut en de vaste overlegstructuur van de school.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**

Uitwerking KD5: Op onze school is in de kleutergroep een thematisch onderwijsaanbod van betekenisvolle samenhangende activiteiten, op basis van vooraf vastgestelde leer- en ontwikkelingsdoelen. Het beredeneerde aanbod sluit aan bij het ontwikkelingsniveau, de onderwijsbehoeften en de talenten van de leerlingen.

Hoofdstuk / paragraaf	Speerpunt
Resultaatgebied	OP1 Onderwijsaanbod / OP3 Pedagogisch-didactisch handelen / SKA 1. Kwaliteitszorg

Huidige situatie + aanleiding	Binnen de onderbouw is vorig schooljaar het thematisch werken al succesvol ingezet, maar de evaluatie laat ook zien dat de registratie van differentiatie en het strak afstemmen op specifieke onderwijsbehoeften nog verdere versterking vraagt. In de praktijk variëren de onderbouwing en de aansluiting op de verschillende ontwikkelingsniveaus momenteel nog. Uit observaties blijkt dat het aanbod niet altijd optimaal past bij wat de leerlingen nodig hebben, met name op het gebied van tempo, uitdaging en differentiatie. Daarnaast moet de navolgbaarheid van de kleine zorgcyclus (hoe observaties en evaluaties direct leiden tot aanpassingen in het aanbod en de hoeken) sterker worden verankerd. Voortbouwend op de resultaten van 2025-2026 willen we het thematisch werken nu doorontwikkelen tot een hecht, beredeneerd aanbod waarin doelgerichtheid en spel in betekenisvolle samenhang samenkomen.
Gewenste situatie (doel)	In de eerste helft van het schooljaar 2026-2027 werken we het groeidocument 'Werkwijze Jonge Kind' definitief uit, zodat de afspraken en de beredeneerde aanpak voor het jonge kind vanaf de kerstvakantie zichtbaar geborgd zijn in het dagelijks handelen in de kleutergroepen.
Activiteiten (hoe)	1. Themaplanningen Beredeneren (Periode 1 t/m 5): * Onderbouwleerkrachten stemmen bij de start van elk thema de specifieke leerdoelen af (onder andere met behulp van Rekenplein en doelenkaarten) en koppelen hier betekenisvolle activiteiten en hoekeninrichting aan vast. * Er is een jaarplanning gemaakt voor de thema's ter ondersteuning van deze beredeneerde structuur. 2. Aanvullen & Vaststellen Groeidocument 'Werkwijze Jonge Kind' (Periode 1 & 2): * Periode 1 (Zomer-Herfst): Inhoudelijke uitdieping van het document tijdens de bouw- en afstemmingsmomenten. * Periode 2 (Herfst-Kerst): Definitieve besluitvorming en verankering van het document in het kwaliteitshandboek. 3. Versterken Differentiatie, Tempo, NT2 & Zorg (Periode 1 t/m 5): * In de weekvoorbereiding wordt expliciet vastgelegd hoe gedifferentieerd wordt om direct in te spelen op verschillen in tempo en niveau binnen de groep. * Borgen van een navolgbaar en afgestemd aanbod voor NT2-leerlingen en specifieke ondersteuningsbehoeften binnen de wekelijkse hoeken- en groepsplanning. 4. Klassenobservaties & Periodiek Overleg (Periode 1 t/m 5): * De kwaliteitscoördinator en schoolleider voeren periodiek klassenbezoeken uit om zicht te houden op de kwaliteit van het aanbod, de didactiek en de mate van differentiatie in de onderbouw. * Er worden structurele, periodieke overleggen ingepland tussen de leerkrachten van groep 1, groep 2, de kwaliteitscoördinator en de schoolleider om de voortgang te bewaken en bij te sturen.
Consequenties organisatie	• Bij de start van het schooljaar overlegmomenten met groepsleerkrachten, kwaliteitscoördinator, schoolleider structureel inplannen. • Leerkrachten ruimen voldoende tijd in voor het doelgericht inrichten en verrijken van de hoeken.

Consequenties scholing	-Ondersteuning door Tweemonds: De procesbegeleider van Tweemonds denkt actief mee en adviseert bij het praktisch inrichten, verrijken en vormgeven van een uitdagende, rijke leeromgeving in de kleutergroepen
Betrokkenen (wie)	groepsleerkrachten 1 en 2, kwaliteitscoördinator, schoolleider, Tweemondsprocesbegeleider
Plan periode	wk 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46, 47, 48, 49, 50, 51, 52, 53, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29 en 30
Eigenaar (wie)	Schoolleider
Omschrijving kosten	Geen directe extra kosten. De activiteiten en de inzet van leerkrachten, de kwaliteitscoördinator en de schoolleider vallen binnen het reguliere formatie- en overlegbudget. Eventuele aanschaf van specifieke materialen (zoals doelenkaarten of aanvullend hoekenmateriaal) vindt plaats binnen het reguliere methoden- en leermiddelenbudget van de groepen 1 en 2.
Meetbaar resultaat	• Elk thema heeft een beredeneerd themaplan waarin leer- en ontwikkelingsdoelen helder zijn gekoppeld aan activiteiten en hoeken. • Uit lesbezoeken blijkt dat er zichtbare differentiatie plaatsvindt in tempo en niveau en dat kleuters een hoge betrokkenheid tonen. • De kleine zorgcyclus in de onderbouw is navolgbaar; observaties leiden aantoonbaar tot gerichte aanpassingen in het aanbod.
Evaluatie (wanneer) (hoe) (wie)	• Evaluatie na afloop van elk thema door het onderbouwteam. • Tussentijdse evaluatie van de zorgcyclus en het aanbod in januari/februari door kwaliteitscoördinator en schoolleider. • Eindevaluatie aan het einde van het schooljaar over de totale doeldekking en de doorgaande lijn naar groep 3.
Borging (hoe)	• Vastleggen van de werkwijze in het groeidocument 'werkwijze jonge kind'. • Dit document definitief maken.

Opmerkingen - Evaluatie - Jaarverslag**actief**